

## EDUCACIÓN

# Brújulas para hoy y mañana

¿Cómo se solucionará el déficit de maestros en las escuelas?; ¿qué objetivos persigue el perfeccionamiento en el sector y cómo irá implementándose?; ¿cuál es el nivel alcanzado por las enseñanzas preescolar, primaria, especial, secundaria, técnico-profesional y preuniversitaria en Cuba, comparadas con otros países del área? A estas y a otras interrogantes de la población responde, en exclusiva para BOHEMIA, la ministra de Educación, Ena Elsa Velázquez Cobiella

Por **CARIDAD CARROBELLO** y **LILIAN KNIGHT**

MARTHA VECINO ULLOA



**C**ADA agosto, directivos del Ministerio de Educación (Mined) dejan a un lado el disfrute de sus vacaciones y dan los toques finales al inicio del curso escolar. Ena Elsa Velázquez Cobiella, titular del sector hace unos nueve años, examina desde el estado de las instalaciones, el mobiliario de las aulas y los libros disponibles, hasta la cantidad de docentes que impartirán clases.

A partir de septiembre, las 10 649 instituciones educativas del país recibirán a más de 1.7 millones de niños, adolescentes y jóvenes. Ellos son los beneficiarios de una Educación que constituye uno de los logros socioculturales de nuestra nación, y a la vez, referente latinoamericano y mundial.

Varias son las dificultades que se deben erradicar actualmente, reconoce Velázquez Cobiella. Para ayudar a resolverlas y trazarse metas más altas, la doctora en Ciencias Pedagógicas y diplomada en la especialidad de Química, afirma que se debe avanzar en el perfeccionamiento del sistema educativo.

**–Uno de los problemas en Educación ha sido la insuficiente cantidad de docentes a tiempo completo en las escuelas. ¿Qué perspectiva tiene este curso?**

–En el curso 2016-2017 registramos un 94.6 por ciento de maestros en las plantillas docentes. Esta cifra no incluyó la utilización de alternativas para cubrir todas las aulas, como profesores contratados, miembros del consejo de dirección impartiendo clases, alumnos ayudantes pertenecientes a las universidades, maestros en formación de las carreras pedagógicas universitarias, especialistas de la producción y los servicios, entre otros.

Valoramos el nuevo curso en todas las provincias, desde abril de 2017, con la presencia de directores provinciales y municipales. Los análisis prevén la reincorporación de educadores que han estado inactivos, y el comienzo laboral de los egresados de las escuelas pedagógicas y universidades.

No obstante, iniciaremos el curso 2017-2018 con una cobertura docente similar a la del año pasado; pudiera ser incluso una cifra más favorable, si algunos de los que solicitan la baja deciden no irse del sector y si varios docentes posponen el momento de



LEIVA BENITEZ

**“El 82 por ciento de los maestros al frente de las aulas son graduados universitarios; otros 29 000 matriculan estudios de enseñanza superior en el curso por encuentros”, afirma la ministra Ena Elsa Velázquez Cobiella.**

jubilarse o se reincorporan luego de aprobada esta.

**–Cuáles son las causas del éxodo y cómo el Ministerio de Educación y otras instituciones trabajan para atenuarlas?**

–Las salidas del sector constituyen un fenómeno multifactorial. Una causa es la búsqueda de la mejora salarial, en otros sectores e incluso en el trabajo por cuenta propia.

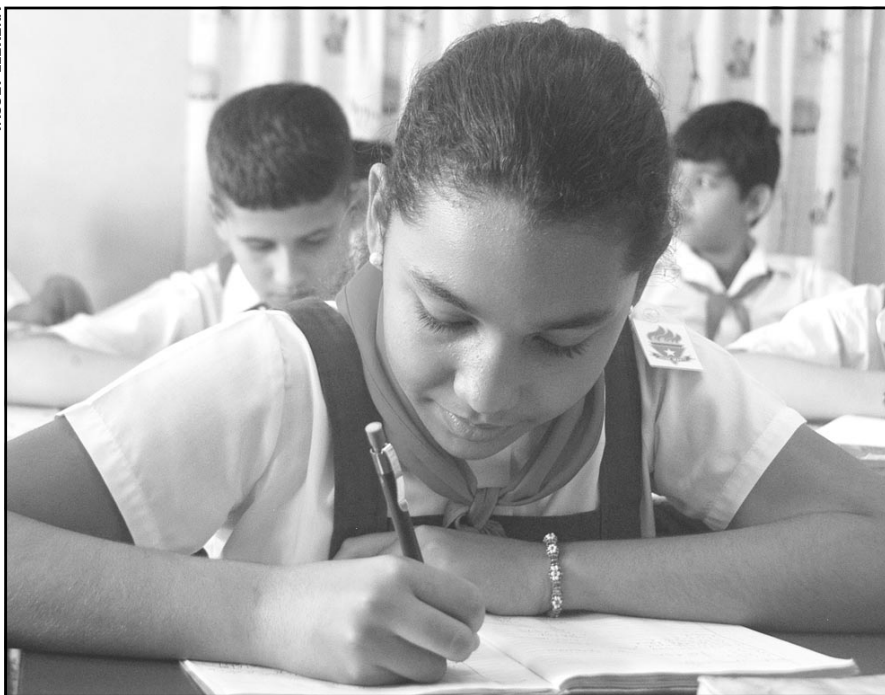
Algunos maestros piden la baja porque tienen situaciones familiares complejas, o porque buscan un acercamiento a sus lugares de residencia. En los centros donde no existe comprensión de los problemas personales, o donde los métodos y estilos de dirección no son los más adecuados se producen bajas de maestros.

Hemos comprobado que, por el contrario, en las escuelas donde realizan un buen trabajo colectivo, hay unidad, disciplina, comprensión de

quienes dirigen, y se está al tanto de las necesidades del personal docente para ayudarle, no ocurre este fenómeno.

Todas las provincias deben implementar una estrategia de apoyo mediante la cual se acercan a la escuela productos y servicios de las unidades de Comercio Interior, así como dar prioridad al maestro en servicios médicos como el oftalmológico y estomatológico, en la construcción o reparación de viviendas, la asignación de la telefonía fija, subsidios y créditos bancarios. Esto no está ocurriendo de igual manera en todos los territorios y considero que aún hay reservas reales que pueden ser mejor utilizadas en la atención al personal docente.

Educación ha sido uno de los organismos beneficiados con el uno por ciento de la recaudación tributaria que emplean los gobiernos en el de-



En el curso escolar 2017-2018, más de 10 000 instituciones educacionales recibirán alrededor de 1.7 millones de alumnos.

sarrollo local; de este, se destina una buena parte a reparar instituciones docentes, adicional al presupuesto del plan de la economía que se asigna a este fin.

Desde el organismo central existe un sistema de estimulación moral y entrega de módulos de trabajo para favorecer el desempeño del educador. Es preocupación de los gobiernos locales la búsqueda de soluciones para garantizar el almuerzo a los maestros que laboran en las zonas montañosas y del plan Turquino.

Hemos orientado dar un tratamiento especial a los maestros recién graduados: a su llegada a la escuela se les asigna un tutor para guiarlos. A estos jóvenes se les posibilita matricular la licenciatura en la universidad, y luego continuar estudios de posgrado.

Queda demostrado que aunque la mejoría del salario del docente es importante, la atención y la estimulación moral también pesan.

**—La cantidad de maestros en plantilla, pero inactivos, oscila entre 11 000 y 13 000 anualmente, ¿cuál es la razón de que existan profesores sin dar clases?**

—Cerca del 60 por ciento de la cifra de inactividad tiene como causa las licencias de maternidad; estas maestras se van reincorporando luego de terminar su año de prestación

económica. El 40 por ciento restante, se debe a problemas de enfermedad, peritaje médico o licencia sin sueldo por problemas personales o familiares.

Para el curso que comienza, pudiera repetirse el mismo nivel de inactividad, pues más del 76 por ciento del personal nuestro está integra-

do por mujeres, muchas de ellas jóvenes y en edad fértil.

**—¿Qué características tienen las provincias que no logran cubrir las plazas docentes, y qué distingue a otros territorios que incluso ceden maestros?**

—Recuerdo que en el año 2001, en el acto de apertura del curso escolar efectuado en el Palacio de Convenciones, el Comandante en Jefe, Fidel Castro, le preguntó al director de Educación en Santiago de Cuba por qué su provincia aseguraba la cantidad de maestros necesarios.

Este compañero le respondió que en su territorio existía una destacada tradición pedagógica y era común que varias generaciones de una misma familia fueran maestros; la llamada Escuela Normal, donde estudiaron Frank País y Pepito Tey, tenía gran prestigio a nivel nacional; a la vez, el Instituto Superior Pedagógico del territorio, luego Universidad de Ciencias Pedagógicas, alcanzaba altas matriculas y graduaciones, y el éxodo de maestros era mínimo.

Hoy en Santiago de Cuba las dos escuelas pedagógicas logran una eficiencia muy por encima de la media nacional. Municipios como Guamá y Tercer Frente, que requerían de personal proveniente de otras zonas, ya no reportan esas necesidades.

En la actualidad, otras provincias como Guantánamo, Granma, Pinar del Río con gran tradición pedagógica, altos alistamientos para la formación de maestros y más de un 80 por ciento de eficiencia académica, muestran una adecuada cobertura docente.

Igual resulta destacada la provincia de Las Tunas. Cuenta con dos centros pedagógicos, avanza en la atención integral al maestro y sobresa-

MARTHA VECINO ULLOA



A pesar de las sucesivas graduaciones de docentes en las 24 escuelas pedagógicas y en las universidades, se necesitan 16 000 maestros más.



**El Mined ha proyectado, mediante un estudio minucioso en los municipios, cuál debe ser la matrícula en las escuelas y universidades pedagógicas para lograr la cobertura docente en 2021.**

le en la formación vocacional, en la reparación de escuelas y en la mejora de las condiciones de trabajo.

La provincia de Camagüey tiene la escuela pedagógica de mayor matrícula del país y realiza una labor cohesionada con la universidad en función de la formación y superación del personal docente. Es uno de los territorios con mayor consolidación en la estrategia integral de atención al maestro.

De lo anterior se desprende que las provincias que no logran cubrir el ciento por ciento de las plazas necesarias tienen que avanzar en la disminución del éxodo, de la inactividad, en el trabajo de formación vocacional para garantizar el cumplimiento del plan de ingreso a las escuelas pedagógicas y las universidades con una adecuada eficiencia en el ciclo.

Es cierto que los territorios con una mejor situación en la cobertura docente, sin dejar de cubrir todas sus aulas aportan cientos de maestros a las que no tienen una situación favorable. Considero una vez más el justo y merecido reconocimiento a los docentes que laboran en otras provincias y a sus familias.

**—¿Qué se hace para incrementar definitivamente la cobertura docente en un futuro?**

—Realizamos un estudio sobre la proyección del completamiento de maestros hasta 2018, y lo actualizamos hasta 2021. El análisis, hecho municipio por municipio, evaluó el

modo en que cada lugar elevaría la cobertura docente y cuándo no tendría déficit de maestros.

Pero 29 municipios de Cuba no completarán a largo plazo su plantilla, y deberán acudir a soluciones alternativas. Se encuentran en La Habana, Artemisa, Mayabeque y Matanzas, así como en los munici-

pios cabeceras de Camagüey, Ciego de Ávila y Holguín.

La solución real y definitiva, considero que se encuentra en los centros formadores de maestros: escuelas pedagógicas y facultades pedagógicas universitarias, y para ello es necesario seguir enalteciendo la labor del profesor, su papel en la sociedad, y la comprensión de todos del valor de la universalidad de esta profesión.

Las escuelas pedagógicas cubren cada año cerca del 90 por ciento de sus matrículas, y en las cuatro graduaciones realizadas suman más de 18 000 graduados, destinados a la educación primaria, preescolar y especial.

Por otro lado, a quienes terminan el grado 12 seguimos ofertándoles una formación en dos años como maestros de primaria, preescolar, educación especial, y de secundaria básica, dentro de las propias universidades. Aplicamos esta opción desde el año 2010 con más de 10 000 graduados.

Pero la mayor carencia hoy está en los maestros que deben dar clases en las secundarias básicas, preuniversitarios y escuelas técnico-profesionales. ¿Por qué? Porque dicho claustro depende de los aportes de las carreras pedagógicas universitarias, que apenas logran cubrir un 40 por



**El perfeccionamiento en su primera etapa también abarca varios años de la primera infancia, a fin de priorizar las actividades de educación para la vida.**

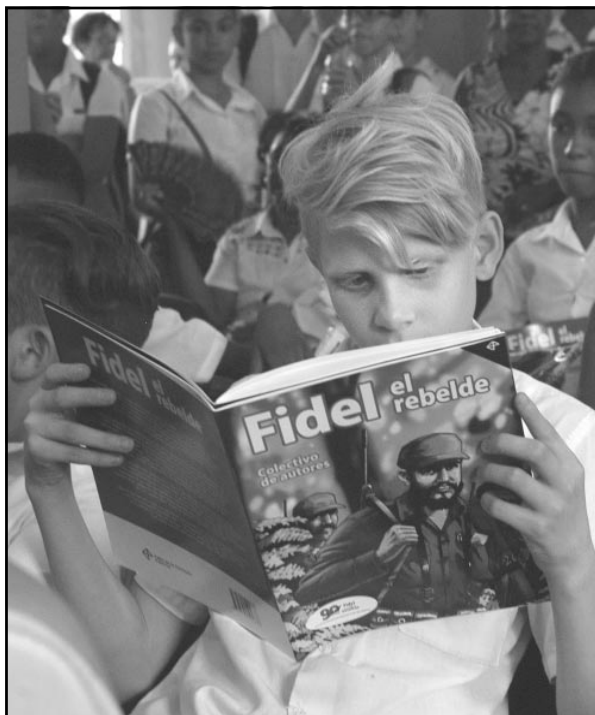
ciento de la matrícula. Los mayores ingresos a esta formación se dan en las provincias de Pinar del Río, Las Tunas, Santiago de Cuba, Guantánamo, Granma, que coinciden con las de mejor cobertura docente.

Por eso, buscamos incentivar el interés por la variante del Ministerio de Educación Superior (MES) de que los estudiantes realicen el preuniversitario –o parte del mismo– en las universidades, y accedan a las carreras pedagógicas de los altos centros docentes sin realizar pruebas de ingreso. En septiembre comienzan con esta facilidad cerca de mil alumnos y trabajaremos para que la cifra crezca el próximo año, a partir de un trabajo conjunto entre ambos organismos.

Estas medidas tendrán resultados a largo plazo, en tanto iniciamos el próximo curso la formación de profesores de secundaria básica, de nivel medio superior, con estudiantes egresados de 9° grado. El curso empezará en septiembre en todas las provincias, donde abrirán una o dos especialidades, según las necesidades, el claustro e instalaciones disponibles, con una matrícula de alrededor de 1 100 estudiantes. Luego podrán ingresar a las universidades para graduarse como licenciados en la especialidad, mediante el curso para trabajadores, exentos de realizar pruebas de ingreso.

Otra variante a partir del presente año es que con egresados de las escuelas pedagógicas de la carrera de enseñanza primaria, y solo en provincias con una mejor cobertura para ese nivel, se formen maestros de secundaria básica en asignaturas como Física, Química, Biología y Matemática. Se hará de ma-

YASSET LLERENA



En las escuelas, además de las clases, se realiza el trabajo educativo, la atención a la formación vocacional, cultural y patriótica.

ria básica y para el próximo curso ya hay más de mil inscritos.

**–¿Cuántos maestros más habría que graduar para cubrir todas las aulas del país?**

–Este dato es muy variable. Por ejemplo, contamos con 20 000 estudiantes en las escuelas pedagógicas, pero su inserción paulatina en el sistema de educación solo sería una solución definitiva con la disminución del éxodo y el posible

por ciento de inactividad. Es decir, que si eleváramos la incorporación a las carreras pedagógicas y la eficiencia docente, y se redujeran el éxodo y la inactividad lograríamos revertir la situación porque serían más los que se incorporan a nuestras instituciones educacionales que quienes abandonan el sector.

Para todos los niveles de educación calculamos ahora una necesidad de 16 000 docentes, incluida la educación de adultos en la que cerca del 60 por ciento del personal es contratado; necesidades que se cubren con alternativas como las mencionadas anteriormente, para asegurar el cumplimiento de los programas de estudio.

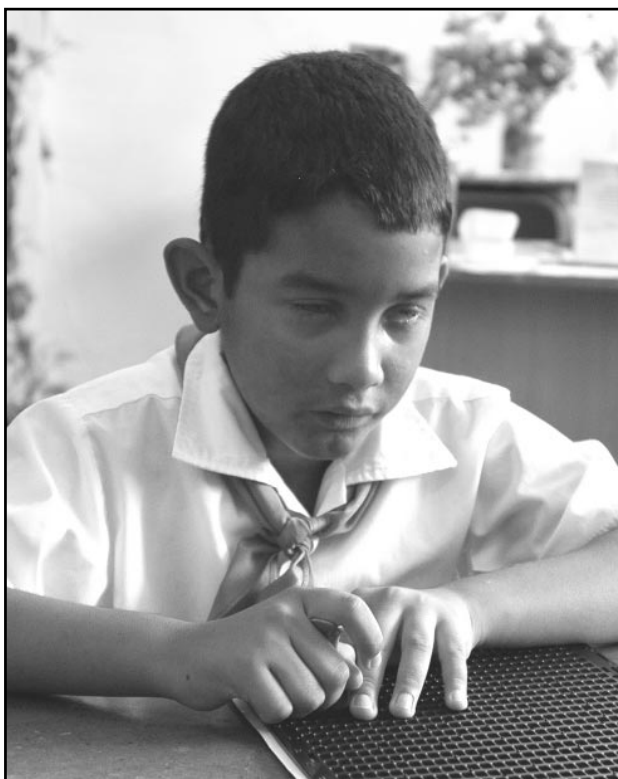
**–¿Qué opciones de superación se ofrecen a los docentes para incrementar la calidad de las clases?**

–Nuestro claustro es heterogéneo: maestros de muchos años de experiencia, contratados de distinta formación, docentes recién graduados de escuelas pedagógicas y de las universidades. A quienes no han alcanzado el nivel superior, les damos la opción de matricular en el curso para trabajadores, a fin de que obtengan su título universitario. A los graduados de la educación superior, que son el 82 por ciento de nuestros docentes, les brindamos en coordinación con las universidades cursos de posgrado, maestrías, doctorados y otros tipos de superación.

nera experimental con unos 500 matriculados.

Para las escuelas técnico-profesionales, desde el año pasado comenzamos a formar maestros en asignaturas como Mecánica, Eléctrica, Construcción Civil, Informática y Contabilidad. Iniciamos con 570 estudiantes egresados de la secunda-

YASSET LLERENA



Niños con diversas discapacidades reciben atención altamente calificada en varios centros de enseñanza especializada en el país.



Todos los maestros, incluidos los casi 5 000 especialistas de la producción y los servicios al frente de las aulas anexas de las escuelas técnicas, reciben preparación impartida por profesores y metodólogos, a nivel de escuela, de municipio o de provincia. A esto se añade el día semanal de autopreparación de las clases (12 horas en el caso de los maestros de primaria).

Otras vías utilizadas y que llegan a todos son: programa televisivo *Para ti Maestro*, la Biblioteca Digital, el curso de Historia y Cultura Cubanas, productos informáticos y audiovisuales producidos por nuestra empresa Cinesoft, tales como colecciones de softwares para cada nivel educativo, visitas virtuales a museos, el Pa' que te eduques, los cuales bien utilizados contribuyen a la preparación del docente y a elevar la motivación y calidad, y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

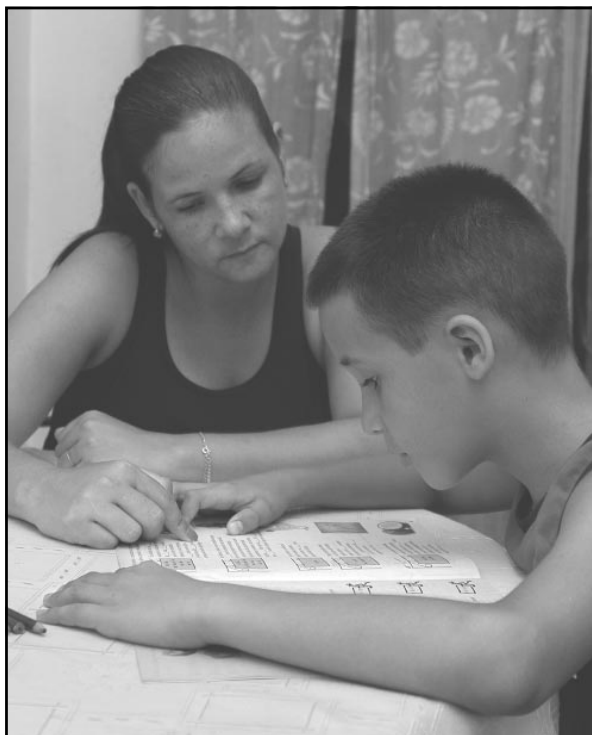
**—¿Qué mecanismos implementa el sistema educativo para la formación de valores y la erradicación de indisciplinas, malos hábitos y comportamientos?**

—En la formación de valores y buenas conductas la escuela juega un papel muy importante; pero también, la familia y la sociedad en general. De ahí que deba existir un trabajo cohesionado entre todos los factores relacionados con la formación de los niños, adolescentes y jóvenes.

Se desarrollan las escuelas de educación familiar, destinadas a prevenir comportamientos inadecuados; y de conjunto con los padres se trabaja en reforzar la exigencia y el control de nuestros alumnos e hijos.

Deseamos que la familia no se vea en la acera del frente, señalando hacia la

YASSET LLERENA



**En la formación de valores la escuela juega un papel importante; pero también la familia y la sociedad en general.**

Es necesario ser ejemplo, tanto los familiares como los docentes. Ahora bien, existen manifestaciones como el mal uso del uniforme, que no son privativos de estos tiempos, y en esta y otras, es necesario hacer cumplir el reglamento escolar.

En cuanto al uso de teléfonos y tablets en las aulas, la opción no es prohibirlos, sino usarlos en función de la docencia, a través de

escuela, sino que se mantenga a nuestro lado, haciendo oportunas críticas y recomendaciones, pero a la par, dando apoyo y reconocimiento. Los consejos de escuela y de círculos infantiles, presididos por padres, están encaminados a evaluar la contribución familiar para un mejor funcionamiento de las instituciones educativas.

aplicaciones educativas o para llevarse tareas y materiales complementarios con vistas a profundizar la actividad de estudio en la casa. Por supuesto, se deben seguir cumpliendo las reglas de disciplina, que incluyen mantener el teléfono en silencio y no interrumpir ni distraer las clases.

Hay otros comportamientos sociales como fumar, consumir bebidas alcohólicas o decir palabras obscenas que, al ser aceptados en determinados ámbitos, se reflejan negativamente en los estudiantes.

Mediante debates e intercambios con especialistas incrementamos las acciones preventivas contra estas y otras como la violencia, las drogas, el embarazo en las adolescentes, las enfermedades de transmisión sexual, la burla y discriminación de todo tipo.

En esta dirección la preparación del docente es fundamental, por ello en la semana de preparación, previo al inicio del presente curso escolar, se impartió a todos un curso sobre el trabajo preventivo, el cual incluyó temas relacionados con el trabajo con la familia, la violencia, las adicciones, la organización escolar, con el acompañamiento de presidentes de Consejos Populares, representantes de organismos y organizaciones, que junto a nosotros comparten la responsabilidad de trabajar en esta importante labor.

YASSET LLERENA



**La asignatura de Inglés tendrá un enfoque comunicacional y el vocabulario a adquirir por los estudiantes dependerá del nivel cursado.**



**La Historia será vista no desde la posición de los países colonizados, sino desde la rebeldía y la lucha de los pueblos.**

Si de formación de valores se trata, no podemos dejar de mencionar la alta prioridad de la enseñanza de la Historia de Cuba, y en particular de la historia de cada localidad, la vinculación de los estudiantes a los museos y otros sitios históricos, intercambios con combatientes, las tradiciones de lucha del pueblo cubano y el valor de nuestras conquistas.

La atención al funcionamiento de las organizaciones estudiantiles, a sus principales preocupaciones y seguimiento a los acuerdos que se adopten es de alta prioridad.

**—El perfeccionamiento del sistema de educación inicia su tercera etapa. ¿Qué aportaron las dos fases anteriores y en qué consisten los cambios ahora?**

—Este III Perfeccionamiento es el resultado del proceso continuo de revisión, de incorporación de resultados y de la necesaria actualización de los contenidos a partir del desarrollo de las ciencias y las demandas sociales; o sea, la armonía entre las condiciones sociales y los resultados de las ciencias pedagógicas. Cada etapa de perfeccionamiento ha cumplido con un encargo social, por eso lo veo como un proceso de perfeccionamiento continuo.

Constituyen antecedentes al proceso que se desarrolla en estos momentos, los realizados en los años 1975 y 1987.

**—¿Por qué el perfeccionamiento de 1975?**

—Recordemos que al triunfo de la Revolución Cubana en 1959, existía

cerca de un 23 por ciento de analfabetos; en 1961 Cuba se declara país libre de analfabetismo, y luego se logró la universalización de la educación primaria abriéndose aulas en todo el país; y se inician planes de formación de docentes, como los maestros voluntarios Makarenko.

En 1971 se desarrolla el 1<sup>er</sup> Congreso de Educación y Cultura del Ministerio de Educación donde se hace la propuesta del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional.

Al iniciar la década del 70, se produce una explosión de matrícula de la educación secundaria como conse-

cuencia de la universalización de la primaria, lo que conlleva al país a construir miles de escuelas secundarias urbanas y en el campo. Para dar respuesta a los maestros que se necesitaban surge el destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech, un llamado de Fidel a los jóvenes para enseñar a estos alumnos.

En 1975 se desarrolla el Primer Congreso del PCC y se aprueba la política educacional. Con todos estos antecedentes, es evidente el desarrollo de una revolución educacional dentro de la Revolución, liderada por el Comandante en Jefe, lo que impuso la necesidad de estructurar adecuadamente el Sistema Nacional de Educación y lograr coherencia en el tránsito de los alumnos por los niveles educativos.

Las transformaciones realizadas en aquel perfeccionamiento permitieron estructurar la educación en un sistema, analizando científicamente las relaciones entre los subsistemas, así como las formas y requisitos entre cada uno de ellos, y la posible continuidad de estudio.

Otros cambios importantes fueron: la secundaria básica se concibe con tres años de estudio al igual que el preuniversitario, el nivel de ingreso a las formadoras de maestros se eleva a 9<sup>o</sup> grado aprobado, y el nivel de ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos se eleva al grado 12 para todos los planes y programas de estudio vigentes.



**Entre los cambios del perfeccionamiento en el sistema de educación, está la introducción de un currículo institucional que desde la escuela debe las características y valores locales.**

Se comenzó un plan editorial que da respuesta a los materiales necesarios para que los maestros y alumnos pudieran prepararse.

Lo concebido y puesto en práctica en el I Perfeccionamiento se fue validando, lo cual conllevó a que en 1987 se llegara a un II Perfeccionamiento, el cual puso en vigor un nuevo plan de estudio que se centró en conservar la actual estructura de la Educación, pero mejorar la articulación entre los ciclos y niveles, así como perfeccionar su concepción y la relación entre materias, el logro de una mayor precisión en la formulación de los objetivos de las distintas asignaturas y niveles y la reducción de la carga docente en los programas y diferentes grados, mediante una mayor concentración en los contenidos esenciales, disminución del volumen de información y el número de asignaturas por curso.

Por otra parte se enfatizó en la atención a la preparación de los escolares para la vida, en el mejoramiento de las formas organizativas del trabajo con el primer ciclo de la primaria y el tránsito del maestro con sus alumnos por diferentes grados del ciclo.

El III Perfeccionamiento tuvo una etapa inicial de tres años, llevada a cabo en algunos municipios de seis provincias del país. Consistió en el diagnóstico y revisión de programas, orientaciones metodológicas, formas de trabajo, libros de texto y el proyecto educativo institucional, en función de actualizar los materiales de estudio para ponernos a tono con el desarrollo actual.

Con este análisis nos dimos cuenta de la sobrecarga y la repetición de contenidos en los programas de estudio. Existían temas añadidos a los planes de estudio que los maestros no sabían dónde ubicarlos y los veían como una carga adicional.

Como resultado, hemos decidido implementar en septiembre una fase experimental, aplicada a una selección del primero, segundo y cuarto años de vida del círculo infantil, primer y cuarto grados de primaria, el séptimo de la secundaria y décimo del preuniversitario. La experiencia se extenderá al resto de los grados en los próximos cursos escolares hasta lograr la generalización.

Entre los principales cambios está la introducción de un currículo

CLAUDIA RODRIGUEZ



**El trabajo conjunto entre el Mined y otros organismos ha propiciado el cumplimiento del plan de plazas para obreros calificados y técnicos de nivel medio.**

atractivo, influyente, para que el estudiante interiorice los principios que nos distinguen como cubanos, revolucionarios y seres humanos, así como la apropiación de normas adecuadas de comportamiento.

La enseñanza del idioma Inglés estará enfocada a la comunicación, y el vocabulario exigido dependerá del grado alcanzado. La Historia será vista desde

institucional, además del definido nacionalmente y de cumplimiento obligatorio. De este modo respondemos al pedido de maestros y estudiantes de que cada escuela trabaje lo local y lo autóctono, su historia, geografía, economía, manifestaciones artísticas propias. Lo elabora el propio centro docente.

Otro aporte es la concepción del trabajo en red, en un consejo popular o en varios cercanos. Con este mecanismo se identifican los centros con mejores condiciones y recursos, que puedan ser aprovechados por las escuelas para la preparación de los maestros, la celebración de eventos deportivos o culturales, la investigación y el aprendizaje.

Otra novedad es el cambio a tres ciclos en la escuela primaria: primero-segundo, tercero-cuarto y quinto-sexto, lo cual se ajusta más al desarrollo de los estudiantes.

Muchas asignaturas han sido rediseñadas con nuevos enfoques. En secundaria básica, Ciencias Naturales se desintegra en Química, Biología y Geografía, mientras, en el preuniversitario se incluyen materias optativas.

La asignatura de Cívica adoptará diferentes nombres y gradación de contenidos, según el nivel de escolaridad, se concebirá de un modo más

una nueva perspectiva, desde la rebeldía y la lucha de nuestro pueblo.

Los textos se reelaborarán de manera que llamen a la reflexión, la relectura, la búsqueda de nuevos elementos. Por otra parte, se disminuye la cantidad de cuadernos de trabajo, quedando, por ejemplo, un único cuaderno de mapas para ser utilizado en diferentes asignaturas.

Las guías de apoyo para orientar al maestro de la educación general que tiene insertados en su aula a niños con necesidades educativas especiales explicitan los recursos metodológicos, los ejercicios a aplicarles y su gradación, así como el modo en que debe realizarse la integración con las familias.

Además, se incluyen en las orientaciones metodológicas los medios de los que se puede valer el maestro para enriquecer sus clases, cómo trabajar con grupos multigrados, y la definición de las características psicológicas de los escolares. Son sugerencias, no camisas de fuerza y tratan de responder a la heterogeneidad de los maestros frente a las aulas.

**—¿Por qué la fase experimental solo en 154 centros docentes y en determinados años de vida de los infantes y grados específicos?**

—El experimento constituye una fortaleza para este perfeccionamiento.



to, al dar la posibilidad de que los maestros aporten criterios y recomendaciones, de manera que al generalizar la experiencia haya consonancia con las necesidades reales. Realizar esta fase solo en los grupos seleccionados de 154 centros docentes, y no a escala general, ahorrará tiempo, recursos y elevará la calidad.

Los cambios van dirigidos a la formación integral del estudiante y a poner nuestros planes de estudio en consonancia con el desarrollo social, de las ciencias y de la técnica.

En todo el proceso hemos contado con el apoyo y las opiniones de especialistas de alto nivel, investigadores, centros de estudio y de investigación, personalidades, organismos y organizaciones, lo que ha permitido reforzar las propuestas.

En julio se prepararon los profesores que impartirán las asignaturas en los grados y años de vida en las 154 instituciones educativas seleccionadas, así como los directivos a nivel de municipio y provincia, con la presencia de los autores de los programas, libros de texto, orientaciones metodológicas, investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, al frente del perfeccionamiento, así como directivos y metodólogos del Mined. En total participaron más de 4 000 docentes.

Los resultados del perfeccionamiento serán incluidos en la preparación de los docentes que se forman en escuelas pedagógicas y universidades.

**—¿Qué opciones se ofrecen a quienes no optan por la continuidad de estudios o no aprueban las pruebas de ingreso para la educación superior?**

—Todos los alumnos tienen garantizada una plaza para continuar sus estudios terminado el 9º grado. Según las necesidades territoriales y del país, ofertamos cerca de un 57 por ciento de especialidades técnicas y un 43 por ciento de preuniversitarias.

Para quienes terminan el preuniversitario y no acceden al siguiente nivel de estudio, sea porque no aprobaron las pruebas de ingreso o porque decidieron no ir a las universidades, desde el año pasado se está conformando un plan de plazas a partir de ofertas de técnico de nivel medio realizadas por el Ministerio de Salud Pública, de Educación, el Ministerio del Interior, la Aduana, y otros organismos.

MARtha VECINO ULLOA



**La meta del perfeccionamiento es lograr la formación integral del estudiante y planes de estudio acordes con el desarrollo social, científico y tecnológico.**

ños de tercero y sexto grados, en las asignaturas de Ciencias Naturales, Lengua Española y Matemática. No se evalúan las materias recibidas en el momento sino los contenidos y las habilidades residuales, además de los factores asociados al aprendizaje, por ejemplo, la participación familiar, el ambiente escolar, el

sistema de relaciones, entre otros.

La selección de las escuelas la hacen miembros del organismo internacional. Les ofrecemos una base de datos con el nombre, matrícula y dirección de cada uno de los centros; ellos escogen la muestra al azar. Finalmente, envían observadores al proceso de aplicación y los instrumentos de evaluación.

**—¿Algún comentario final?**

—Somos conscientes de que mucho queda por hacer; además del compromiso y tradiciones martianas y fidelistas del magisterio cubano, seguiremos avanzando teniendo como brújula los lineamientos aprobados en el VI y VII Congresos del Partido y los Objetivos de la I Conferencia.

La educación cubana ha mejorado múltiples indicadores, por lo cual es justo reconocer el esfuerzo de nuestros docentes, directivos, trabajadores del sector, agradecer el apoyo de la familia, de los organismos, organizaciones e instituciones y de las direcciones del Gobierno y Partido a diferentes instancias que contribuyen al logro de estos resultados.

Las escuelas pedagógicas subordinadas al Mined, han ido consolidando la calidad de su trabajo, juntos tratamos de que la educación sea cada día más cercana a nuestra realidad, y que alumnos y maestros aporten sus saberes y aprendizajes para enriquecer el proyecto cubano. ●

**—¿Qué resultados expone nuestro sistema educativo en comparación con otros del área?**

—Cuba cuenta con una particularidad: nuestro sistema educativo es estatal y tiene puntos de contacto con otras naciones en diferentes asignaturas, de manera especial en las áreas de las ciencias naturales y exactas. Conocemos de otros países que realizan reformas en su sistema educativo, algunos han solicitado asesorías a Cuba para la elaboración de programas y planes de estudio, así como en la formación de maestros.

Se han hecho investigaciones regionales sobre la calidad de la educación como el primer y segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, realizados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), con el apoyo de la Oficina Regional de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) para América Latina y el Caribe.

Fuimos el país con las más altas calificaciones en la región, en materias como Matemática, Lengua Española y Ciencias Naturales.

Aunque no participamos en la tercera edición de dicho estudio, estamos comprometidos para la próxima evaluación en el año 2019, con un pilotaje previo en el año 2018. Esta investigación va dirigida a ni-